

Ēdoles pamatskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Vispārējās pamatizglītības mācību iestāde, kura atrodas Kuldīgas novada Ēdoles pagastā. Skolas vēsture sākas ar 1822.gadu. Ēdoles pamatskola darbojas starptautiskajā Ekoskolu programmā no 2008./2009. mācību gada. Mēs piedāvājam radošu mācību procesu, individuālu pieeju, interešu izglītību, mākslas un mūzikas skolas apmācības. Mūsu devīze - Sekmes gaidīt vari, ja darbu dari!

Misija

Pamatskola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot skolēnu un skolotāju personības, radošo spēju attīstību.

Vīzija

Izglītojamais ir atbildīgs un aktīvs kopienas dalībnieks, personība ar pašapziņu, kurš ciena sevi un citus, radošs darītājs, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu un ir lojāls valstij.

Vērtības

Cilvēkcentrētā veidā – kritiskā domāšana un problēmu risināšana, pilsoniskā līdzdalība, sadarbība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Skola”, Ēdoles pag., Kuldīgas novads, LV-3310	22	23	8

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	“Skola”, Ēdoles pag., Kuldīgas novads, LV-3310 Kalna iela-6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV-3301	51	45	10
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Skola”, Ēdoles pag., Kuldīgas novads, LV-3301 Kalna iela-6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV-3301	7	10	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
01011111	1	1	-	-
21011111	7	-	-	7

1.3. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	3	-

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	-
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	0	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	0,0

1.3.3. Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls mācību gada beigās

Skolotājs	Apjoms (slodze)
sociālais pedagogs	0,5
logopēds	0,431

Skolotājs	Apjoms (slodze)
psihologs	0,29

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr.1 Karjeras izglītības iekļaušana ikdienas mācību procesā	a) kvalitatīvi -organizēt vispusīgu, jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu, kurā tiek veicināta mācību satura integrācija, karjeras vadības prasmju attīstīšana un pilnveidošana b) kvantitatīvi- motivēt ikvienu skolēnu iesaistīties pašizziņas un pilnveides procesā	Daļēji sasniegts	Motivēt ikvienu skolēnu iesaistīties pašizziņas un pilnveides procesā vēl nav pilnībā sasniegts.
Nr.2 Saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšana un sociālā aktivitāte	a) kvalitatīvi- sniegta iespēja iesaistīties interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs aktīvai izziņas darbībai b) kvantitatīvi -motivēt ikvienu skolēnus saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālās aktivitātēs	Daļēji sasniegts	Motivēt ikvienu skolēnus saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālās aktivitātēs vēl nav sasniegts pilnībā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veicināt izglītojamo personības izaugsmi un aktīvu līdzdalību sabiedrības procesos.	1. Skolēnu un vecāku līdzdalība un sadarbība skolas/ārpuskolas pasākumos. 2. Atbalsts skolēnu izaugsmei, savu talantu izkopšana.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1.1. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Visi 9.klases absolventi veiksmīgi iestājušies un turpina iegūt izglītību vispārējās vidējās vai profesionālās vidējās izglītības iestādēs.	-

3.1. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	-
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	-

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Mācību stundu/nodarbību vērošanā izmanto novadā vienotās anketas. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno efektīvi. Mācību stundā/nodarbībā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	-	-

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	-	Jāpilnveido sistēma, kas pastāvīgi attīsta izcilību izglītojamajos, attīsta talantu.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	-

3.2.5. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Pedagogiem mācību gada laikā vērot un analizēt vismaz 2 mācību stundas pie savas skolas pedagogiem, klašu audzinātājiem vērot un analizēt audzināmās klases 2 mācību stundas, iestādes vadībai vērot un analizēt 50% pedagogu mācību stundas gadā un 90% no tām ir kvalitatīvas.

3.2.6. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādes vadība vēroja mācību stundas pie 50% pedagogu (1mācību stunda pedagogam), izmantojot novadā izveidoto stundu vērošanas un novērtējuma veidlapu. Pēc vērotām stundām tika sniegta AS par stundas norisi un 90% no vērotām stundām bija kvalitatīvas. Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas un klašu audzinātāju stundu vērošanas savās audzināmajās klasēs, AS sniegšana kolēģiem nebija vienādi aktīva visiem pedagogiem. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu (1mācību stunda/nodarbība pedagogam), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.

3.2.7. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	-	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Mācību stundā/nodarbībā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	Izglītojamiem jāuzlabo izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos. Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi (līdz 90% vērotajās mācību stundās).
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnies, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts	-
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	-	-
	-	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	-	Izglītības iestādē nepieciešams speciālais pedagogs ikdienas atbalsta sniegšanai.

3.3. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	-	Jāpaplašina izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām pieejamais izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	-	Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem jāuzlabo prasmes un zināšanas darbā ar IKT, lai izglītības iestāde varētu izmēģināt un izmantot jaunākās tehnoloģijas.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	-	Daļēji pieejami digitālie mācību līdzekļi. Interneta pieslēguma kvalitāte ir nepietiekama (pieslēguma ātruma maiņa, pārrāvumi). Jāatjauno sporta inventārs dažādiem sporta veidiem, lai izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās pastāvīgi un atbildīgi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	-	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Kvalitatīvas mācības - Izglītības programmu īstenošana

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā - 60% skolēnu ir pozitīva snieguma dinamika.	-	-	-	-	-	-	-	-
Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem - VPD ne vairāk kā 2% skolēnu ar zemu sniegumu (nepietiekams vērtējums)	-	-	-	-	-	-	-	-
Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā - pilnveidota sistēma, kas pastāvīgi attīsta izglītojamo izcilību.	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
--------------------	-----------------------

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Pozitīvo uzvedības ierakstu lietošana e – klasē un karjeras izglītības pasākumu norišu nodrošināšana	izpildīts
Izstrādāta Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo	izpildīts
Budžeta ietvaros izglītības iestāde nodrošina izglītojamos un pedagogus ar informāciju tehnoloģijām (IT)	izpildīts
Veicina darba vidē balstītu pedagogu profesionālo izaugsmi, mērķtiecīgi plāno pedagogu savstarpējo sadarbību un savstarpējo mācību stundu vērošanu, sniedz savstarpējo atbalstu mācīšanas un izglītības kvalitātes pilnveidē. Popularizē labās prakses piemērus	daļēji izpildīts

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Rezultāti valsts olimpiādēs: bioloģijas olimpiāde 2.vieta novada posmā 9.kl. un dalība valsts olimpiādes 1.posmā; angļu valodas olimpiāde 2. un 3.vieta novadā 9.kl.; matemātikas olimpiāde 3.vieta novadā 9.kl.; atzinība vēstures olimpiādē 9.kl.

Sporta sacensības

Atzinības par dalību sporta sacensībās novadā.

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Deju kolektīva "Stārķēni" dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Citi sasniegumi

Dalība starptautiskā Ekoskolu programmā, kuras ietvaros iegūts EKO skolas statuss. Valsts pārbaudes darbu rezultāti izglītības iestādē(vidējais kopprocents): angļu valoda – 73,3 (vidēji valstī – 65,77); latviešu valoda – 65,1 (vidēji valstī – 58,5); matemātika - 50,5 (vidēji valstī – 53,8). Ikdienas mācību sasniegumi: 25 skolēniem pozitīva dinamika mācību sasniegumu vērtējumos gadā; 10 skolēniem labi un teicami vērtējumi gadā; 4.-.9.kl. 6 skolēnu gada vidējie vērtējumi no 7,9 līdz 9,4.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Vairāk popularizēt skolu plašākā sabiedrībā, parādīt pozitīvos ieguldījumus, labos rezultātus izglītības jomā. Uzlabot mājaslapu, lai viegli atrast informāciju par skolu. Izcelt un lepoties, ka esam vienīgā Eko skola novadā. Pedagogiem turpināt strādāt ar bērniem, kuriem ir grūtības iekļauties lielo skolu mācību darbā. Mācību procesu un ārpusstundu nodarbības vairāk sasaistīt ar dabu un tās norisēm skolas apkārtnē. Turpināt sadarbību ar dabas pētnieku Ilmāru Tīrmani, kurš skolas apkārtnē vada lekcijas interesentiem. Vairāk izmantot bērnu spēļu laukuma, sporta zāles, sporta laukumu iespējas nodarbībām un treniņiem. Kolektīva, skolēnu un vecāku saliedēšanai, turpināt Ģimenes dienas tradīcijas utml.. Kopīgās talkās uzlabot skolas apkārtni un telpas.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Veicināt darba vidē balstītu pedagogu profesionālo izaugsmi, mērķtiecīgi plānot pedagogu savstarpējo sadarbību, sniegt savstarpējo atbalstu mācīšanas un izglītības kvalitātes pilnveidē. Turpināt uzlabot sadarbību ar Skolas padomi, domājot par mikroklimata uzlabošanu, skolas prestiža uzlabošanu.