

Ēdoles pamatskolas darba plāns 2025./2026. m.g.

Izglītības iestādes misija

Pamatskola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot skolēnu un skolotāju personības un radošo spēju attīstību.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Izglītojamais ir atbildīgs un aktīvs kopienas dalībnieks, personība ar pašapziņu, kurš ciena sevi un citus, radošs darītājs, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu un ir ļaujams valstij.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- kritiskā domāšana un problēmu risināšana;
- pilsoniskā līdzdalība;
- sadarbība.

Izglītības iestādes uzdevumi:

1) Karjeras izglītības iekļaušana

Sasniedzamie rezultāti:

kvalitatīvi - organizēt vispusīgu, jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu, kurā tiek veicināta mācību satura integrācija, karjeras vadības prasmju attīstīšana un pilnveidošana;

kvantitatīvi - motivēt ikvienu skolēnu iesaistīties pašizziņas un pilnveides procesā.

2) Saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšana un sociālā aktivitāte

Sasniedzamie rezultāti:

kvalitatīvi- sniegta iespēja iesaistīties interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs aktīvai izziņas darbībai;

kvantitatīvi- motivēt ikvienu skolēnu saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālās aktivitātēs.

Izglītības iestādes vadītāja darbības mērķi un uzdevumi:

1. Pašvērtēšanas procesa pilnveide

Sasniedzamais rezultāts: kvalitatīvi veikta iestādes darba analīze, kur definētas gan stiprās puses, gan tālākās attīstības vajadzības. Tās norādītā periodā, balstoties uz konkrētiem rīcības plāniem, arī īstenojamās. Pašnovērtējuma ziņojumā definētās attīstības vajadzības apkopotas iestādes attīstības plānā.

Kvalitatīvie:

- Attīstības plānā tiek īstenotas Pašnovērtējuma ziņojumā definētās tālākās attīstības vajadzības
- Pašnovērtējuma ziņojums balstīts datos un faktos
- Izglītības iestāde definējusi attīstības mērķiem izmērāmus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus

Kvantitatīvie:

- Izglītības iestādes mājaslapā ievietota Pašnovērtējuma ziņojuma Publiskojamā daļa
- Izglītības iestādē regulāri tiek apkopoti dati un fakti Pašnovērtējuma ziņojuma satura veidošanai

2. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija

Sasniedzamais rezultāts: pedagogiem un skolas padomei ir izpratne par skolu kā mācīšanās organizāciju; ir izveidota iekšēja kopīgas mācīšanās sistēma, kas nodrošina iestādes darba kvalitātes uzlabošanu un izaugsmi; radīta iespēja pedagogiem un izglītojamiem pārņemt labās prakses piemērus no līdzīgām skolām Latvijā un ārvalstīs.

Kvalitatīvie:

- Izglītības iestādes apkopotie dati un fakti liecina, ka iestāde jau sākusi pāreju uz skolu kā mācīšanās organizāciju
- Datos balstīts izvērtējums, kas ir pamatā nākošo mērķu definēšanai

Kvantitatīvie:

- Izglītības iestāde savu plānu analīzi veic divas reizes mācību gadā
- Visi iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti
- Atgriezenisko saiti saņem visi (skolēni, skolotāji, vadība), tā pamatojas datos
- Izglītības iestāde ir guvusi pieredzi skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanā.

3. Izglītības procesa efektīva pārraudzība

Sasniedzamais rezultāts: iestādes vadītājs apguvis dažādus laika vadīšanas rīkus un paaugstinājis kompetenci izmantot ikdienā līderības stratēģijas un metodes, lai uzlabotu iekšējo un ārējo komunikāciju, deleģētu pienākumus. Izveidota sistēma, kā izglītības iestādes vadība informē darbiniekus par pieņemtajiem lēmumiem. Katram pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite pēc pašvērtēšanas, lai veicinātu viņu pašiniciatīvu un sniegtu atbalstu profesionālajā pilnveidē.

Kvalitatīvie:

- 70% pedagogu izveidojuši savstarpēji saskaņotus mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānus.

- Visiem izglītības procesa īstenošanā iesaistītajiem skaidri definēta katra atbildība un iesaiste procesa pārraudzībā.
- Iestādes padome savas kompetences ietvaros iesaistīta lēmumu pieņemšanā.
- 70% skolēnu vērojama pozitīva snieguma līmeņa paaugstināšanās.

Kvantitatīvie:

- Iestādē nodrošināta iespēja pedagogiem savstarpēji sadarbojoties plānot mācību priekšmetu programmu īstenošanu.
- Pedagogu pašvērtēšanā iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti.
- Iestādē izveidota sistēma katra skolēna snieguma līmeņa dinamikas izvērtēšanai.

Metodiskā darba prioritāte: mācību stundas/ rotaļnodarbības kvalitāte.

Audzināšanas darba prioritāte :

Veicināt izglītojamo personības izaugsmi un aktīvu līdzdalību sabiedrības procesos.

Audzināšanas darba uzdevumi :

1. Veicināt skolēnu un vecāku līdzdalību un sadarbību skolas/ārpusskolas pasākumos.
2. Atbalsts skolēnu izaugsmei, savu talantu izkopšana.