



# KULDĪGAS NOVADA PAŠVALDĪBA ĒDOLES PAMATSKOLA

---

*IZM reģ. Nr.4112901194, adrese "Skola", Ēdole, Ēdoles pag., Kuldīgas novads, LV-3310 tālr./fakss 63345142  
e-pasts edolesskola@kuldiga.lv*

Apstiprinu:  
Skolas direktors Aigars Matevičs  
Nr.ESKO/1.11/23/46

## Kuldīgas novada Ēdoles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ēdole, 2023.gada augusts

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	‘‘Skola’’, Ēdoles pag., Kuldīgas novads, LV-3310	V - 1683	14.08.2019.	19	20
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	‘‘Skola’’, Ēdoles pag., Kuldīgas novads, LV-3310  Kalna iela-6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV- 3301	V - 10025	28.06.2018.	81	81
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	‘‘Skola’’, Ēdoles pag., Kuldīgas novads, LV-3301  Kalna iela-6, Kuldīga, Kuldīgas novads, LV- 3301	V-9676	22.02.2018.	7	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);  
1 izglītojamais uzsāka mācības, jo mainīja dzīvesvietu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Nav	Ķīmiju pedagogs mācīja attālināti
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs, speciālais pedagogs, logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – pamatskola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot skolēnu un skolotāju personības un radošo spēju attīstību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais ir atbildīgs un aktīvs kopienas dalībnieks, personība ar pašapziņu, kurš ciena sevi un citus, radošs darītājs, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu un ir lojāls valstij.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – kritiskā domāšana un problēmu risināšana, pilsoniskā līdzdalība, sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību standarta ieviešana 3., 6., 9. klasē.	a) kvalitatīvi- jaunais kompetenču saturs sekmīgi ieviests	Daļēji sasniegts. Tā kā Skola 2030 visām tēmām nav pievienoti noslēguma darbi, grūtības sagādāja darbu izveide. Maz pievienoti uzdevumi. Daudz laika jāvelta atbilstošu mācību materiālu un uzdevumu meklēšanā.
	b) kvantitatīvi- jaunais kompetenču saturs ieviests visās klašu grupās atbilstoši SKOLA2030	Sasniegts
Nr.2 Uzsākt darbību sociālā projektā "Neklusē".	a) kvalitatīvi- izglītības iestādes audzēknis, pedagogs un arī vecāki izprot projekta nozīmību un līdzdarbojas tajā, lai nepieļautu mobingu skolas vidē	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- izglītības iestādes audzēkņi, pedagogi, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās projekta "Neklusē" darbībā	Daļēji sasniegts. Vecāku un audzēkņu iesaiste projektā bija daļēji aktīva
Nr.3 Izstrādāt un apstiprināt izglītības iestādes attīstības plānu 2023.-2027.gadam	a) kvalitatīvi- izglītības iestādes attīstības plāns satur izglītības iestādes misiju, vīziju, stratēģisko mērķi un uzdevumus, attīstības prioritātes un sasniedzamos rezultātus	Sasniegts
	b) kvantitatīvi- 90% pedagogu skaidri zina un ir uzsākuši īstenot	Sasniegts

	izglītības iestādē plānotos sasniedzamos rezultātus un attīstības prioritātes	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Informāciju tehnoloģiskais (IT) nodrošinājums skolēniem un pedagogiem ikdienas mācību darbam. Aktualizēta tehnoloģiju jēgpilna izmantošana.	a) kvalitatīvi- IT nodrošinājums skolēniem, pedagogiem ikdienas darbā mācību procesā un jēgpilna to izmantošana	
	b) kvantitatīvi- atbilstoši nepieciešamībai mainīt vai papildināt IT nodrošinājumu	
Nr.2 Aktivizēt darbību projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”	a) kvalitatīvi- nodrošināts individuālais darbs konsultācijās un ikdienas mācību procesā	
	b) kvantitatīvi- nodrošināts ikvienam izglītojamam iesaistīties projektā	
Nr.3. Karjeras izglītības iekļaušana ikdienas mācību procesā	a) kvalitatīvi- organizēt vispusīgu, jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu, kurā tiek veicināta mācību satura integrācija, karjeras vadības prasmju attīstīšana un pilnveidošana	
	b) kvantitatīvi- motivēt ikvienu skolēnus iesaistīties pašizziņas un pilnveides procesā	
Nr.4 Saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšana un sociālā aktivitāte	a) kvalitatīvi- sniegta iespēja iesaistīties interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs aktīvai izziņas darbībai	
	b) kvantitatīvi- motivēt ikvienu skolēnus saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālās aktivitātēs	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls). Tā rezultātā mācību sasniegumi uzlabojušies.	
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Ārpusstundu pasākumi jēgpilni iekļauti mācību procesā, saistīti arī ar skolas Eko tēmām un karjeras izglītību. Tas palīdz veiksmīgi izvēlēties turpmāko izglītības iestādi un turpināt izglītību, lai iegūtu profesiju.	
Visi 9.klases absolventi veiksmīgi iestājušies un turpina iegūt izglītību vispārējās vidējās vai profesionālās vidējās izglītības iestādēs.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundā/nodarbībā regulāri tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu un kopumā uzlabo iestādes darba kvalitāti. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.	Izglītojamiem jāuzlabo izpratne par to, kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos.
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts	Jāpilnveido pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana.
	Izglītības iestādē nepieciešams sociālais pedagogs ikdienas atbalsta sniegšanai.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.	Pilnveidot pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.
	Izglītības iestādē nepieciešams sociālais pedagogs ikdienas atbalsta sniegšanai.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Laukuma “Rotaļu kabata” izveide, bērnu un jauniešu sabiedrisko aktivitāšu dažādošanai. Projekta mērķis ir sasniegts, jo ir radīta droša un estētiski patīkama vide skolas audzēkņiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) Sociālais projekts “Neklusē”

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilnveidot laika plānošanas pašorganizēšanas prasmes un uzņēmējspējas.

Pilnveidot izglītojamo medijpratību, akcentējot drošības jautājumus interneta lietošanā, kā arī autortiesību ievērošanu.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Gatavojoties kompetencēs balstīta mācību satura apguvei, nozīmīga uzmanība audzināšanas procesā tika pievērsta karjeras vadības prasmju attīstīšanai, motivējot skolēnus pašizziņai un aktīvai izziņas darbībai, iesaistoties dažādās interešu izglītības nodarbībās. Skolēniem bija iespēja piedalīties dažādos karjeras attīstības un atbalsta pasākumos skolā un novadā, lai pilnveidotu savu interešu, spēju, prasmju apzināšanu, jēgpilnas nākotnes plānošanai.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti izglītības iestādē (vidējais kopprocents):

matemātika - 47,60 (vidēji novadā - 44,36; vidēji valstī – 50,50)

latviešu valoda – 57,80 (vidēji novadā – 58,41; vidēji valstī – 58,10)

angļu valoda – 68,40 (vidēji novadā – 70,93; vidēji valstī – 66,10)

Ikdienas mācību darbā vairāk jāstrādā ar uzdevumiem, kuri veicina tekstpratību un cēloņsakarību saskatīšanu.

Lielāka uzmanība jāvelta kļūdu analīzei, lai attīstītu izglītojamo kritiskās domāšanas prasmi, sarunvalodas prasmju attīstībai, prasmei veidot dialogus un izteikt argumentētu viedokli.

7.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Par rezultātu objektivitāti grūti spriest, jo pēdējos trīs mācību gados darbus veica gan skolā klātienē, gan arī attālināti.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādei ir jāuzlabo sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.

Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.