

Ēdoles pamatskolas darba plāns 2023./2024. m.g.

Izglītības iestādes misija

Pamatskola, kura piedāvā konkurētspējīgu izglītību, akcentējot skolēnu un skolotāju personības un radošo spēju attīstību.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Izglītojamais ir atbildīgs un aktīvs kopienas dalībnieks, personība ar pašapziņu, kurš ciena sevi un citus, radošs darītājs, kam mācīšanās kļuvusi par ieradumu un ir lojāls valstij.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- kritiskā domāšana un problēmu risināšana;
- pilsoniskā līdzdalība;
- sadarbība.

Izglītības iestādes uzdevumi:

1) Informāciju tehnoloģiskais (IT) nodrošinājums skolēniem un pedagogiem ikdienas mācību darbam. Aktualizēta tehnoloģiju jēgpilna izmantošana

Sasniedzamie rezultāti:

kvalitatīvi - IT nodrošinājums skolēniem, pedagogiem ikdienas darbā mācību procesā un jēgpilna to izmantošana;

kvantitatīvi - atbilstoši nepieciešamībai mainīt vai papildināt IT nodrošinājumu.

2) Aktivizēt darbību projektā „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Sasniedzamie rezultāti:

kvalitatīvi- nodrošināts individuālais darbs konsultācijās un ikdienas mācību procesā;

kvantitatīvi- nodrošināts ikvienam izglītojamam iesaistīties projektā.

3) Karjeras izglītības iekļaušana

Sasniedzamie rezultāti:

kvalitatīvi - organizēt vispusīgu, jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu, kurā tiek veicināta mācību satura integrācija, karjeras vadības prasmju attīstīšana un pilnveidošana;

kvantitatīvi - motivēt ikvienu skolēnu iesaistīties pašizziņas un pilnveides procesā.

4) Saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšana un sociālā aktivitāte

Sasniedzamie rezultāti:

kvalitatīvi- sniegta iespēja iesaistīties interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs aktīvai izziņas darbībai;

kvantitatīvi- motivēt ikvienu skolēnu saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanā un sociālās aktivitātēs.

Izglītības iestādes vadītāja darbības mērķi un uzdevumi:

1. Pašvērtēšanas procesa pilnveide

Sasniedzamais rezultāts: kvalitatīvi veikta iestādes darba analīze, kur definētas gan stiprās puses, gan tālākās attīstības vajadzības. Tās norādītā periodā, balstoties uz konkrētiem rīcības plāniem, arī īstenojamas. Pašnovērtējuma ziņojumā definētās attīstības vajadzības apkopotas iestādes attīstības plānā.

Kvalitatīvie:

- Attīstības plānā tiek īstenotas Pašnovērtējuma ziņojumā definētās tālākās attīstības vajadzības
- Pašnovērtējuma ziņojums balstīts datos un faktos
- Izglītības iestāde definējusi attīstības mērķiem izmērāmus kvalitatīvos un kvantitatīvos rādītājus

Kvantitatīvie:

- Izglītības iestādes mājaslapā ievietota Pašnovērtējuma ziņojuma Publiskojamā daļa
- Izglītības iestādē regulāri tiek apkopoti dati un fakti Pašnovērtējuma ziņojuma satura veidošanai

2. Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija

Sasniedzamais rezultāts: pedagogiem un skolas padomei ir izpratne par skolu kā mācīšanās organizāciju; ir izveidota iekšēja kopīgas mācīšanās sistēma, kas nodrošina iestādes darba kvalitātes uzlabošanu un izaugsmi; radīta iespēja pedagogiem un izglītojamiem pārņemt labās prakses piemērus no līdzīgām skolām Latvijā un ārvalstīs.

Kvalitatīvie:

- Izglītības iestādes apkopotie dati un fakti liecina, ka iestāde jau sākusi pāreju uz skolu kā mācīšanās organizāciju
- Datus balstīts izvērtējums, kas ir pamatā nākošo mērķu definēšanai

Kvantitatīvie:

- Izglītības iestāde savu plānu analīzi veic divas reizes mācību gadā
- Visi iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti

- Atgriezenisko saiti saņem visi (skolēni, skolotāji, vadība), tā pamatojas datos
- Izglītības iestāde ir guvusi pieredzi skolas kā mācīšanās organizācijas veidošanā.

3. Izglītības procesa efektīva pārraudzība

Sasniedzamais rezultāts: iestādes vadītājs apguvis dažādus laika vadīšanas rīkus un paaugstinājis kompetenci izmantot ikdienā līderības stratēģijas un metodes, lai uzlabotu iekšējo un ārējo komunikāciju, deleģētu pienākumus. Izveidota sistēma, kā izglītības iestādes vadība informē darbiniekus par pieņemtajiem lēmumiem. Katram pedagogam tiek sniegta atgriezeniskā saite pēc pašvērtēšanas, lai veicinātu viņu pašiniciatīvu un sniegtu atbalstu profesionālajā pilnveidē.

Kvalitatīvie:

- 70% pedagogu izveidojuši savstarpēji saskaņotus mācību priekšmetu programmu īstenošanas plānus.
- Visiem izglītības procesa īstenošanā iesaistītajiem skaidri definēta katra atbildība un iesaiste procesa pārraudzībā.
- Iestādes padome savas kompetences ietvaros iesaistīta lēmumu pieņemšanā.
- 70% skolēnu vērojama pozitīva snieguma līmeņa paaugstināšanās.

Kvantitatīvie:

- Iestādē nodrošināta iespēja pedagogiem savstarpēji sadarbojoties plānot mācību priekšmetu programmu īstenošanu.
- Pedagogu pašvērtēšanā iegūtie dati tiek apkopoti un analizēti.
- Iestādē izveidota sistēma katra skolēna snieguma līmeņa dinamikas izvērtēšanai.

Metodiskā darba prioritāte: mācību stundas/ rotaļnodarbības kvalitāte.

Audzināšanas darba mērķi un uzdevumi:

1. Organizēt vispusīgu, jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu, kurā tiek veicināta:
 - mācību satura integrācija un karjeras vadības prasmju attīstīšana un pilnveidošana;
 - pašizziņa, kas balstīta vērtību izpratnes padziļināšanās un saistīta ar praktisku darbību savu spēju un prasmju apzināšanā savas karjeras – nākotnes plānošanā;
 - saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšana;
 - Latvijas Republikas likumdošanā noteikto pienākumu ievērošana atbilstoši vecumam.

2. Stiprināt izglītojamo patriotismu, kultūridentitāti un valstisko apziņu:
 - Īstenot pasākumus/ projektus ģimenes, dzimtas, skolas, novada un valsts piederības stiprināšanai, patriotisma veicināšanai un tradīciju kopšanai.

3. Pilnveidot izglītojamo izpratni par veselības un drošības jautājumiem, savstarpējo attiecību kultūru, attīstot cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem, kā arī atbildīgu rīcību ikdienas situācijās:
 - attīstīt izglītojamos prasmi saskatīt vides problēmu cēloņus un iespējamus risinājumus;
 - pilnveidot laika plānošanas, pašorganizēšanās prasmes un uzņēmējspējas;
 - izglītot par dažādu atkarību riskiem;
 - pilnveidot izglītojamo medijprasmes, akcentējot drošības jautājumus interneta lietošanā, kā arī autortiesību ievērošanu.

4. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītības programmās, veicinot karjeras vadības prasmju attīstīšanu:
 - virzīt izglītojamos aktīvai izziņas darbībai, iesaistoties interešu izglītības programmās vai ārpusstundu aktivitātēs;
 - izstrādāt un īstenot vides interešu izglītības programmas, ieinteresējot izglītojamos par dabaszinātnēm;
 - veicināt saturīga un lietderīga brīvā laika pavadīšanu un sociālo aktivitāti.